图书情报工作
第 62 卷 第 24 期 2018 年 12 月

澳大利亚中小学图书馆标准演进及启示*

■ 刘翠青
岭南师范学院图书馆 湛江 524048

摘要：［**目的/意义**］考察澳大利亚中小学图书馆标准演进概况，以期对我国中小学图书馆标准制定和建设等方面提供参考。［**方法/过程**］采用文献分析法和文本分析法，探讨澳大利亚中小学图书馆的"1979 年标准""1993 年标准""2001 年标准""2005 年标准"4 个全国性标准，其研制和实施反映了澳大利亚中小学图书馆标准发展历程。［**结果/结论**］梳理澳大利亚中小学图书馆全国性 4 个标准演进背景、标准概况，从标准的历史作用、标准重点、理念凸显、标准实施 4 个方面进行分析，得出三点启示：关注我国中小学图书馆标准建设内在问题，多方协同发挥中小学图书馆功能，建构我国中小学图书馆员能力体系标准。

关键词：澳大利亚 中小学图书馆标准 演进 启示
分类号：G252
DOI：10.13266/j.issn.0252－3116.2018.24.017

澳大利亚图书馆包含公共图书馆、学术（大学）图书馆、学校图书馆、州和联邦政府部门的专业图书馆四大类图书馆。其学校图书馆一般特指中小学图书馆，目前在全国范围内共有公、私立 7 000 所小学和 2 000 所中学，它是澳大利亚进行基础教育系列活动的重要辅助机构和实践行动的有力推动者。从 20 世纪 60 年代开始，澳大利亚中小学图书馆进行了一系列的探索，特别是随着澳大利亚学校教育的发展需要，澳大利亚中小学图书馆从早期的单纯陈列纪念品的场所、发展为学习活动中心，之后经过专业协会和澳大利亚政府的关怀、学者的积极参与以及学校教育的推动，澳大利亚学校图书馆标准咨询小组（AGSS）、澳大利亚图书馆和信息协会（ALIA）与澳大利亚图书馆协会（ASLA）先后颁布"1979 年标准""1993 年标准""2001 年标准"，至"2005 年标准"发布，形成最新澳大利亚中小学图书馆标准，引领澳大利亚中小学图书馆进一步发展。

探讨澳大利亚中小学图书馆标准演进情况具有重要意义。本文采用文献分析法和文本分析法对澳大利亚中小学图书馆标准沿革背景、演进分析以及对我国的启示三大部分进行分析，梳理澳大利亚中小学图书馆标准演进历程。分析发现，不同时代的澳大利亚中小学图书馆标准各有其特色和重点，展示了澳大利亚对中小学图书馆日益重视的程度和举措，本文重点聚焦最新"2001 年标准"和"2005 年标准"，并对其进行详细解析，以期对我国中小学图书馆标准制定和建设等方面提供参考和启迪。

1 澳大利亚中小学图书馆标准演进背景

19 世纪，澳大利亚许多主日学校（Sunday Schools）开放了图书馆，相关研究简要介绍这些图书馆藏品，并说明其组织形式和目标[1]。20 世纪 60 年代初期之前，中小学图书馆不被视为学习活动的中心之地[2]。1960 年代，澳大利亚图书馆学会（Australia Institute of Librarians，简称 LAA）积极倡导，并同其他团体共同努力，展开一系列中小学图书馆活动。1965 年，E. Rose 的《教师、馆员和儿童》（*Teachers, librarians and children*），成为澳大利亚关注并重视图书馆的重要推动力[2]。1966 年，S. L. Fenwick 的《澳大利亚与儿童图书馆》（*School and Children's Libraries in Australia*），进一步奠定了澳大利亚中小学图书馆发展的基础[3]。同年，LAA 出版《学校图书馆的标准与目的》（*Standards and objectives for school libraries*），为确立图书馆规范提供很好的参考。LAA 成立学校图书馆小组，专人负责落实该领域有关事宜[3]。

* 本文系岭南师范学院项目"期刊视域下美国图书馆学研究主题演变研究"（项目编号：ZW201808）和教育部人文社会科学研究规划基金项目"教师社会学构建研究"（项目编号：15YJA880113）研究成果之一。
作者简介：刘翠青（ORCID：0000－0002－3054－1778），馆员，硕士，E-mail：421873644@qq.com。
收稿日期：2018－02－04 修回日期：2018－04－20 本文起止页码：134－141 本文责任编辑：杜杏叶

刘翠青.澳大利亚中小学图书馆标准演进及启示[J].图书情报工作,2018,62(24):134－141.

1968 年,澳大利亚图书馆促进委员会(The Australian Library Promotion Council ,简称 ALPC)选择当时高级图书馆员 M. Trask(联邦中等学校图书馆委员会成员,澳大利亚学校委员会成员之一),起草《学校图书馆:给全国的报告》(*School libraries:a report to the nation*),出版《澳大利亚学校图书馆计划》(*Planning of australian school libraies*)对澳大利亚中小学图书馆建设起了积极作用[2]。1969 年,联邦中等学校图书馆委员会(A Commonwealth Secondary School Libraries Committee,简称 CSSLC)制定《中等学校图书馆标准》(*Standards for secondary school libraries*)[3],但直到 1971 年才正式推出,该标准主要在于解决政府补助设计的指导方案,并非适用于所有中小学图书馆的标准规范文本,其产生的最大效果在于州与地方政府对图书馆的重视和资金资助投入,创设系列培训课程,培训大量教师馆员,可以说形成澳大利亚中小学图书馆发展的扎实基础[3]。

1972 年,《澳大利亚中等学校图书馆》(*Secondary school libraries in australia*)报告颁布,该报告是评价并改进澳大利亚中小学图书馆提升中等教育质量的第一份反馈性正式报告,充分肯定了联邦政府资金资助对图书馆的建设的改进,激发了教学和学生学习的热情,并培训了大量的图书馆员。基于"1972 年报告"基础,加之受到 1968－1979 年代图书馆和信息服务行业迅猛增长的影响[4],1979 年发布《图书及其他:图书馆资源设备及服务指导方案》(*Books and beyond:guidelines for library resource facilities and servies*,本文简称"1979 年标准")[5],该报告标志着澳大利亚全国性中小学图书馆标准终于成型,真正拉开澳大利亚中小学图书馆标准帷幕。

1980 年伊始,澳大利亚中小学图书馆迈入快速发展阶段。1984 年,推出了全世界第一套专门为中小学图书馆设置的全国目录资料库——澳大利亚学校目录资讯服务(Australian Schools Catalogue Information Service,简称 ASCIS)[3]。20 世纪 90 年代初期,澳大利亚中小学图书馆标准《为未来学习:发展澳大利亚的学校资讯服务》(*Learning for the future:developing information services in australian schools*,本文简称"1993 年标准")发布。2001 年修订"1993 年标准",颁布《为未来学习:发展澳大利亚的学校资讯服务(第二版)》(*Learning for the future:developing information services in australian schools (2nd)*,本文简称"2001 年标准"),随后为补充"2001 年标准"中的图书馆员标准问题,2005 年发布《教师馆员专业优秀标准》(*Standards of professional excellence for teacher librarians*,本文简称"2005 年标准")。至此,澳大利亚中小学图书馆标准建构体系全部形成,且在全国范围内展开实施。

2 澳大利亚中小学图书馆标准概览

2.1 1979 年标准

1966 年,LAA 的《学校图书馆的标准与目的》和 1969 年,CSSLC 的《中等学校图书馆标准》,这两个文件冠名为图书馆标准字样,但不适用全国标准文本。1979 年,澳大利亚学校图书馆标准咨询小组(Advisory Group on School Library Standards of Australian Schools Commission)负责制定的 1979 年标准,标准核心内容:针对中小学图书馆馆藏、人员、图书馆建筑、图书馆设备、基础图书数量方面规范了详细的标准要求,依据此标准的目标是将澳大利亚中小学图书馆建设为优质图书馆[5]。

2.2 1993 年标准

1993 年,为使"1979 年标准"更加具有可操作性和适用性的量化指标要素,澳大利亚图书馆与资讯学会(ALIA)在调查了澳大利亚 1 000 所中小学图书馆基础上,经过专家学者、各领域教师、图书馆员协同审查修订, 澳大利亚学校图书馆学会(ASLA)同 ALIA 联合正式发布 1993 年标准,该标准核心内容包括:澳大利亚中小学图书馆和资讯服务发展脉络;引导对中小学图书馆的讨论;提供学校评价资讯素养发展情形的根据;给出学校发展的量化考核要求;提供中小学图书馆资讯素养和资讯服务需要的机会。

2.3 2001 年标准

2001 年,为使"1993 年标准"更适应澳大利亚教育变革,ASLA 同 ALIA 联合发布 2001 年标准,该标准内容重心从"1993 年标准"的成果导向转向学习本位,明确提出中小学图书馆的价值就在于培养学生学习的理念和技巧,建立起来完整的资讯素养指标。具有独特的设计理念和内容要求,总计共有六章内容,其设计见表 1。

"2001 年标准"共六章内容,每章主要内容概述如下:

第一章, 引论。明确指出在 21 世纪资讯时代, 如何提取各类所需的信息,以达到终身学习的愿景,如何在澳大利亚教育发展从关注学习产生转向到重视学习过程,中小学图书馆要支持学生有效学习,有效运用 ICTS(Information and Communication Technologies)来助

表 1　澳大利亚《为未来学习:发展澳大利亚的学校资讯服务(第二版)》标准框架及核心内容

章标题	核心内容	每章具备内容
第一章 引论	澳大利亚的教育发展:从重视学习成效迈向重视学习过程资讯素养和资讯传播科技成为课程发展重心	分析需求 发展策略 执行策略 评价成效
第二章 学习者和学习	关注如何发展学生资讯素养需要的要求、程序、评价等	
第三章 教师和教学	探究教师和教学团队怎样利用资讯科技进行有效教学	
第四章 支撑课程所需资源	提供课程所需的有关资源	
第五章 促进资讯的取用	教师如何提供校内外资讯系统来有效提取资源	
第六章 发展环境空间	发展环境空间来提供学习资源、资讯传播科技及设施设备等供学习者取用	

力有效终身学习环境建立。所谓“为未来学习”的构建是以“学习者和学习”“教师和教学”“资源和课程”“促进资讯取用”“发展环境空间”5 个紧密关联的范畴,将资讯服务中心(information service centres)作为主轴,形成“知识管理”和“课程发展与课程实施”两个核心概念。然后分别就五大范畴领域,分析其需求、发展策略、执行策略和评价成效四个方面来阐释,并将此作为教育管理人员、学校管理团队、教师馆员等发展依据。

第二章,学习者和学习。系统探讨了资讯和资讯传播科技素养概念,其目的在于使用者位于学校学习社群中的需要,与此同时,要关注知识管理在学习过程中在学校社群中的角色。

第三章,教师和教学。指出 21 世纪社会的巨大变化迎来知识社会,重视独立学习、凸显资源和技术为重的探究学习成为趋势。这一变化使得教师及教学团队要扩展课程资讯的渠道,才能为学生多元的学习、探究学习提供援助。

第四章,支持课程所需资源。有效支持课程所需资源目的在于确保学生可以取得最新有益的资讯来提升学习,在这一过程中教师也提高自身专业发展。获得资源的渠道应包括学校资源管理系统,校外的社群资源,典型的如州立图书馆、公共图书馆以及电子资源等。

第五章,促进资讯取用。强调要通过学校资讯服务提供专业取用资讯的系统和服务,而专业系统涵盖:合适的资源、全国编目标准、组织及储存资讯、资讯的发挥效益、应用资讯传播技术、重视资讯专利。

第六章,发展环境空间。配备专用人员,提供跨校学习资源、设施设备上的核心取用资源位置,来创设出适合学习和教学的环境空间具有重要的价值。

2.4　2005 年标准

“2001 年标准”中在附录部分专门论及图书馆馆员问题,因为澳大利亚中小学图书馆馆员的前提是必须具有学校教师的身份,然后进修学习过图书馆有关课程经历者才能胜任,所以这对澳大利亚中小学图书馆馆员要求相当高,只有具备课程领导者、资讯专家和资讯服务管理者 3 个角色,才能提供完整的中小学图书馆服务。

2005 年,为进一步凸显中小学图书馆教师馆员重要性,补充“2001 年标准”图书馆员标准缺失问题,澳大利亚图书馆和信息协会(ALIA)和澳大利亚学校图书馆协会(ASLA)联手推动《教师馆员专业优秀标准》(Standards of professional excellence for teacher librarians)[6]声明。该声明描述了教师图书馆员在优秀水平上所表现出的专业知识、专业技能和专业承诺。它代表了所有澳大利亚教师图书馆员应该追求的目标,并为优质教学和持续的专业实践提供了想法。随后正式出版《教师馆员专业优秀标准》(Standards of professional excellence for teacher librarians),该标准项目的主要目标是就澳大利亚中小学教师图书馆员达到国家对优秀标准的共识,以改善教师馆员的专业实践,提高学生的学习成果。其标准内容要求如表 2 所示:

表 2　澳大利亚中小学图书馆《教师馆员专业优秀标准》框架结构及标准内容要求

维度	标准要求
专业知识	• 了解终身学习的原则 • 了解课程领域和发展水平的学与教 • 对学校社区和课程有深入的了解 • 具有信息,资源,技术和图书馆管理方面的专业知识
专业实践	• 在一个支持性的,信息丰富的学习环境中吸引和挑战学习者 • 合作规划和资源课程计划,其中包含可转让的信息素养和文学成果 • 提供符合国家标准的典型图书馆和信息服务 • 评估学生学习和图书馆计划和服务,以强化专业实践
专业承诺	• 模式和促进终身学习 • 致力于教育和图书馆事业的原则 • 展示学校和专业社区的领导力 • 积极参与教育和图书馆的专业网络

“2005 年标准”在专业知识、专业实践、专业承诺三个维度方面,共涉及 11 项标准要求,在每一个标准要求之下有 3 – 5 个具体要求,其主要内容如下:

刘翠青.澳大利亚中小学图书馆标准演进及启示[J].图书情报工作,2018,62(24):134－141.

第一维度,专业知识。①了解终身学习的原则,具体标准为:了解信息素养理论和实践;深入了解所有学习者如何发展和应用终身学习技巧和策略;对儿童和年轻人如何成为独立读者有充分的理解;全面了解信息和通信技术(ICT)在终身学习中的作用。②了解课程领域和发展水平的学与教,具体标准为:详细了解当前的教育教学法;完全熟悉学习者的信息素养和信息需求,技能和兴趣;充分理解在计划实施和课程资源配置方面需要迎合学习者的社会,文化和发展背景。③对学校社区和课程有深入的了解,具体标准为:全面了解识字、儿童和年轻人的阅读,学校的课程和特定课程;详细了解如何促进阅读;对当前的评估理论和流程有充分的了解。④具有信息、资源、技术和图书馆管理方面的专业知识,具体标准为:了解专业管理和资源丰富的中小学图书馆对于学校社区的成就至关重要;具有丰富的国家图书情报管理标准专业知识;全面了解国家信息检索标准。

第二维度,专业实践。①在一个支持性的,信息丰富的学习环境中吸引和挑战学习者,具体标准为:创造和培育信息丰富的学习环境,以支持学校社区的需求;通过高效、有效和专业管理的系统提供对信息资源的访问;培养鼓励学习者阅读、观看、倾听并回应理解和享受的环境;了解 ICT 的动态性质及其在教育中的作用。②合作规划和资源课程计划,其中包含可转让的信息素养和阅读成果,具体标准为:与教师合作规划和实施信息素养和阅读课程,从而产生积极的学生学习成果;确保课程能够满足学校社区学习者的需求;通过提供公平获取专业选择的资源来支持学习和教学;协助个别学习者发展学习的独立性;教授信息通信技术和信息资源的适当和相关使用。③提供符合国家标准的典型图书馆和信息服务,具体标准为:确保图书馆的政策和程序实现学校的使命;为学校社区提供示范性的参考和信息服务;在图书馆和信息服务计划方面进行策略性计划和评估改进;应用符合国家标准的信息管理实践和系统。④评估学生学习和图书馆计划和服务,以强化专业实践,具体标准为:监督教学实践,确保改进学习和教学;评估学生的学习情况,以提供信息素养和阅读方面的进展证据;根据当前政策、标准文件和基准测量图书馆资源、设施、计划和服务;使用证据来验证计划和服务。

第三维度,专业承诺。①模式和促进终身学习,具体标准为:让学校社区的其他人成为终身学习者;开展研究,在学校图书馆计划中提供循证创新;在学校社区内进行关于教育问题的辩论;为员工创造和促进与图书馆相关的职业发展机会。②致力于教育和图书馆事业的原则,具体标准为:致力于卓越的专业服务;强调学校图书馆计划和服务的学习和教学重点;在学校和更广泛的社区推广教师图书馆职业;通过促进阅读培养阅读文化;参与持续专业发展。③展示学校和专业社区的领导力,具体标准为:积极参与学校领导、参与重要委员会;促进中小学学校的信息素养政策和实施;在学校和专业社区内建立和培养合作团队;为学校图书馆和信息服务人员提供有效和变革性的领导。④积极参与教育和图书馆的专业网络,具体标准为:建立知识共享的模型;作为专业社区的成员积极参与;展示同事和指导者的同事;向学校和更广泛的社区推广图书馆和信息服务。

3 澳大利亚中小学图书馆标准演进分析

3.1 从历史作用来看

纵览澳大利亚 4 个全国性中小学图书馆标准演进历程,不难发现从 20 世纪 70 年代至最新的 2005 年标准发布并全面实施,每一个标准都具有重要的历史作用。"1979 年标准",首次以学生人数为根据来配备拥有图书馆数量的标准法则,该标准成为澳大利亚历史上真正意义的第一个全国性中小学图书馆标准。历经 15 年左右的实施,为迎接信息化时代变革,发布"1993 年标准",这一标准突出中小学图书馆建设重点在于丰富资源的提供,其标准对于全面监测澳大利亚中小学图书馆资源中心的有效性,如何为开发和改进中小学图书馆信息服务提供一个过程框架[5],开启为未来学习,澳大利亚中小学图书馆如何迈向资讯服务,实现中小学图书馆的引领和价值。随后修订,发布"2003 年标准",被视为面对未来学习,澳大利亚中小学图书馆资讯服务全方位、前瞻性的标准指南。"2005 年标准"顺应澳大利亚教育改革,既是对接其它专业学会标准推动需要,也是对"2003 年标准"内容文本的一个重要补充,"教师馆员在中小学图书馆中起着非常重要的作用,他们可以帮助加强学生的能力"[7],该标准为澳大利亚中小学图书馆优秀馆员所应当承担的责任做了明确的标准要求,也为如何成为一位专业优秀的中小学图书馆员提供了对照标准。

3.2 从标准重点来看

纵观澳大利亚全国性中小学图书馆标准沿革背景与内容概览,可发现标准的重心从早期注重量化转向强调质化,走向以学生为学习中心,重视学生学习效果的旨趣。早期强调中小学图书馆的设施设备、建筑情况、人员配置等最低要求,列出系列的量化标准也逐年根据情况进行调整。但在修订量化指标数据的同时,强调重心渐渐转向思考中小学图书馆及媒体专家的核心价值要求,且直接以文字形式呈现在全国性中小学图书馆标准之中,提升学生学习效果变为标准的核心,重视学生资讯素养和科技素养培养,将以往中小学图书馆标准重静态物的标准变为重动态人的标准,如表 3 所示:

表 3 澳大利亚中小学图书馆标准重点对照情况

时间	标准名称	发布机构	标准重点
1979	图书及其它:图书馆资源设备及服务指导方案(Books and Beyond:Guidelines for library resource facilities and servies)	AGSS	量化规范
1993	为未来学习:发展澳大利亚的学校资讯服务(Learning for the future:Developing Information Services in Australian Schools)	ASLA ALIA	• 量化发展标准要素; • 提供学校参考的资讯素养计划; • 聚焦成果导向
2001	为未来学习:发展澳大利亚的学校资讯服务(第二版)(Learning for the future:Developing Information Services in Australian Schools 2nd)	ASLA ALIA	• 转为质化指标为主; • 建立资讯素养指标要素; • 聚焦学习本位
2005	教师馆员专业优秀标准(Standards of professional excellence for teacher librarians)	ASLA ALIA	优秀教师馆员必需条件

3.3 从理念凸显来看

中小学图书馆标准制定后实施,需在学校场域,乃至更大的场域之中完成,离不开关键的主体,即学校管理人员、教师、学生等配合,多者之间相辅相成,只能这样才能提高学生学习成效,聚焦学习本位,提升思维视野。从澳大利亚中小学图书馆标准内容有关的背景及过程中审读,标准制定融合当时的教育理念,与当时教育主流一起共融,更与其后 2008 年澳大利亚实施的《全球视野:澳大利亚学校全球教育框架》(Global Perspectives: A framework for global education in Australian schools)理念相融[8]。正如 P. Mitchell 所指出,在中小学图书馆的背景下实施澳大利亚课程,考虑了教师图书馆员和学校领导班子,在确保中小学图书馆成功支持方面面临的优先事项,学习者和教师在学校选择、组织和便利获得课程资源[9],这反过来又推动了澳大利亚全国课程改革运动[10]。此外,澳大利亚中小学图书馆标准制定非常关注资讯素养理念,适应教育变革需要,“提供有效的教学和学习策略、提供相关和适当的资源、进行数字技术的整合”[11],及时调整并给出完整的标准规范,可谓具有独特的眼光和高瞻远瞩,真正体现了顺应教育变革重点,也展示了与时俱进。

3.4 从标准实施来看

K. Haycock[12] 和 K. Morrison 等人[13] 超过 50 年的国际研究结果发现,中小学图书馆存在三大特征:其一,拥有一名符合资质的学校图书馆员,他/她接受过正规的图书馆学教育和课堂教学教育,具备专业知识,能够胜任集教导、阅读与基本素养培育、学校图书馆管理、协同教职人员工作、教育社群参与等集于一身的复杂角色。其二,提供有针对性、高质量、多样化的馆藏(包括印刷、多媒体、数字馆藏),以支持学校正式的和非正式的课程教学,包括个人计划和个人发展类的课程教学。其三,制定有详细的可持续发展政策和计划[14]。澳大利亚中小学图书馆标准从“1979 年标准”注重外在建设,到“1993 年标准”关注内在建设,再到“2001 年标准”重新修订内在建设标准,至新近“2005 年标准”聚焦实施者馆员标准,这一沿革趋向,折射出澳大利亚对中小学图书馆标准建设认识的转变,增补《澳大利亚图书馆员专业优秀标准》充分表明了澳大利亚已经深刻认识到,中小学图书馆标准规范制定的完美固然是前提,但具体实施者 - 图书馆员才是真正的抓手和着力点,唯有高素质、高水平的图书馆员才能将中小学图书馆标准的理念和要求真正落实到位。

4 启示

4.1 关注我国中小学图书馆标准建设内在问题

“标准是对重复性事物和概念所做的统一规定,它以科学、技术和实践经验的综合为基础,经过有关方面协商一致,由主管机构批准,以特定的形式发布,作为共同遵守的准则和依据。”[15] 中小学图书馆标准对图书馆的建设、发展、引领、规范服务具有重要意义。从

刘翠青.澳大利亚中小学图书馆标准演进及启示[J].图书情报工作,2018,62(24):134－141.

查阅中国知网已有研究成果来看,整理仅有《广东省中小学图书馆(室)规范化建设标准探讨》[16]《海峡两岸中小学图书馆建设标准研究》[17]《大陆与台湾地区中小学图书馆建设标准比较分析与思考》[18]《三部门出台意见要求加强新时期中小学图书馆建设与应用工作2020年绝大部分中小学建有标准图书馆》[19]《2020年绝大部分中小学建有标准图书馆》[20]《北京市中小学图书馆(室)馆藏文献配备标准》[21]《辽宁省中小学图书馆(室)建设示范县 区)标准》[22]7篇,主要关注中小学图书馆外在建设标准,与澳大利亚中小学图书馆标准比较存在较大差距。

“中小学图书馆作为服务教育教学、教育科学研究的重要办学条件,是基本实现教育现代化的重要体现,是均衡合理配置教育资源的重要内容,是广大学生、教师获取信息资源不可或缺的重要途径,是落实立德树人根本任务、全面深化课程改革的重要阵地,对于保障教学、服务教学、改善教学,提高学生自主学习能力和终身学习能力,促进教师专业成长和学生全面发展具有重要作用。中小学图书馆作为国家图书馆服务体系的重要组成,对于服务学习型社会和书香社会建设,完善公共文化服务体系,丰富群众精神文化生活具有深远意义”[23]。影响中小学图书馆快速发展的主要难题远远不是过去没有图书馆硬件,而是如何提升中小学图书馆多种服务功能,发挥更大的价值,对中小学图书馆制定体系化的标准显得迫切和必要。

4.2 多方协同发挥中小学图书馆功能

有效的学习者不仅是那些知识渊博的人。他们是能够根据需要找到和使用信息的人。可以说,有效的学习者是那些具有信息素养的人。这意味着有效地处理和使用信息的能力。培养学生信息素养能力恰恰也是新世纪澳大利亚全国教育改革着力培养学生七大关键能力中的一项[24],澳大利亚中小学图书馆标准与国家课程改革设计架构具有一致性,非常值得学习。这不仅是赋予学生权力的基本工具,实际上是人的基本生存技能。澳大利亚中小学图书馆“1993年标准”和“2001年标准”都聚焦“为未来学习”核心主题,让中小学图书馆成为澳大利亚教育变革的重要载体,成为学生获得学习的“最强大的学习资源”[25],“中小学图书馆授权学习成为澳大利亚的一道风景”[26]。

目前,我国新一轮基础教育改革正在迈向新高度和新深度,义务教育和高中教育均正式拉开和进入了学生核心素养时代,而学生核心素养的养成无法离开中小学图书馆这个载体,中小学图书馆如何作为,如何更好的应对面临的挑战。在国家日益加强和完善中小学图书馆基本设施设备建设、人员配置、图书添置等方面趋向改善之后,中小学图书馆也需要进一步思考如何服务才能助力学生核心素养养成和推进教育改革。

“中小学图书馆作为服务教育教学、教育科学研究的重要办学条件,是基本实现教育现代化的重要体现,是均衡合理配置教育资源的重要内容,是广大学生、教师获取信息资源不可或缺的重要途径,是落实立德树人根本任务、全面深化课程改革的重要阵地。要使图书馆与教育教学全面深度融合,成为学校信息资源高地和师生智慧中心、成长中心、活动中心”[27]。中小学图书馆工作仅仅依赖政府物质、财力的支持是不够的,更需要专业协会积极参与投入,给与理论和方法上的指导,推行教师进修图书馆学课程,规划图书馆馆员形象,修正全国性的中小学图书馆标准等需要我们积极吸取国外优秀的经验,在结合中国特殊的国情和实际现状,助力推进我国中小学图书馆多重功能真正产生效果。

4.3 建构我国中小学图书馆员能力体系标准

一个有效的中小学图书馆项目最关键的条件是拥有一名符合资质的图书馆专业人员。一个没有教学计划的中小学图书馆不可能实现研究所证明的图书馆对于教学和学习的影响,这种影响的实现依赖于一名符合资质的图书馆专业人员[28]。可见,图书馆员能力高低对中小学图书馆具有非常重要的影响。从20世纪90年代末期开始,我国开始注重加强中小学图书馆建设,1991年、2003年、2015年先后发布了3个有指南性质的标准文本,仔细考察文本后发现,对中小学图书馆员来说,究竟具备何种资历与资格、能力要求等方面过于笼统化、宏观化,与澳大利亚教师馆员标准比较来看,明显滞后。

1991年8月29日,国家教育委员会印发《中小学图书馆(室)规程》,明确图书馆(室)负责人应熟悉图书馆专业知识,工作人员应具备中等以上的文化程度和基本的图书馆专业技能。各级教育行政部门要落实中小学图书馆(室)工作人员的业务培训计划和措施,以各省、市教师进修院校为主,负责中小学图书馆(室)工作人员业务培训工作要求[29]。

2003年3月25日,教育部印发《中小学图书馆

(室)规程(修订)》(教育部 教基[2003]5 号)提出,图书馆负责人要具有图书馆专业知识。中学图书馆工作人员应具备大专以上文化程度,小学图书馆工作人员应具备中专(含高中)以上文化程度,并具有基本的图书馆专业技能和计算机操作技能。图书馆要设专职管理人员。图书馆专业人员实行专业技术职务聘任制[30]。

2015 年 5 月 20 日,教育部、文化部、国家新闻出版广电总局三部门联合颁布《关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见》(教基一[2015]2 号)第十条强化队伍建设内容指出,"逐步建成由专(兼)职人员、志愿者等组成的中小学图书馆管理人员队伍,有条件的地方或学校要配备专职管理人员。探索设立中小学图书馆图书资料系列专业技术岗位,其编制在本校教职工编制总数内合理确定,建立完善资格准入、岗位聘用和定期考核制度。不断提高图书馆专业人员比例。通过多种方式吸纳优秀人才进入中小学图书馆管理人员队伍。对从事图书馆工作的兼职教师进行图书馆业务培训,在职务(称)评聘、晋升、评优评先、待遇等方面,给予图书馆管理人员与教师同等机会。"[23]

观察上述我国三个文本标准,对于中小学图书馆员究竟需要什么样的专业能力标准体系,这些标准中没有给出详细的要求,以及优秀的中小学图书馆员如何以图书馆为中心,设计教与学,提供给学生何样的资讯素养服务,以达到推进学生的学习,既提升中小学图书馆在学校教育中的地位,也提高了图书馆员自身专业发展水平。

5 结语

澳大利亚中小学图书馆从最初期的非全国性标准的探讨到全国性第一个"1979 年标准"的正式颁布,再到新世纪最新"2005 年标准"发布,充分反映了澳大利亚中小学图书馆标准不断完善、不断建设、不断提升,顺应社会发展和教育改革潮流。梳理澳大利亚中小学图书馆"1979 年标准""1993 年标准""2001 年标准""2005 年标准"4 个全国性标准过程,重点展示了新世纪 2 个标准核心内容要求,对标准的历史作用、标准重点、理念凸显、标准实施做了初步分析,为反思我国中小学图书馆标准建设、中小学图书馆功能发挥以及建构我国中小学图书馆员能力体系标准提供参考和借鉴。

参考文献:

[1] CLYDE L. Australian school libraries in the nineteenth century[J]. The Australian library journal, 1983,32(2):11-17.
[2] NIMON M. School libraries in Australia[J]. The Australian library journal,2004,53(1):71-80.
[3] LOWRIE J E,NAGAKURA M,TALLMAN J L,et al. School libraries:international developments (2nd ed)[M]. Metuchen: Scarecrow Press,1991.
[4] MCALLUM I. We're on a mission libraries for the nation. We can do this[J]. The Australian library journal,2016,65(2):107-120.
[5] CATHERINE S,GAY T. Learning for the future:developing information services in Australian schools[J]. School libraries worldwide, 1996,2(1):95-103.
[6] ASLA&ALIA. Standards of professional excellence for teacher librarians[EB/OL]. [2017-12-26]. http://www.asla.org.au/policy/standards.htm.
[7] LAMOS S. Strong school libraries build strong students[EB/OL]. [2018-02-05]. http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/aaslissues/advocacy/AASL_infographic.pdf.
[8] 澳大利亚联邦 2008. Global perspectives: a framework for global education in Australian schools. Published by education services australia[EB/OL]. [2017-12-26]. http://www.Global education.edu.au/verve/_resources//GPS_ web.pdf.
[9] MITCHELL P. Resourcing 21st century online australian curriculum:the role of school libraries [EB/OL]. [2017-12-25]. http://www.works.bepress.com/pru_mitchell/1/.
[10] Australian curriculum, assessment and reporting authority 2012 [EB/OL]. [2017-12-25]. http://www.acara.edu.au/default.asp.The Shape of the Australian Curriculum. pdf.
[11] Australian school library association 2013. Future learning and school libraries[EB/OL]. [2017-12-25]. http://www.asla.org.au/site/DefaultSite/filesystem/documents/2013-ASLA-futures-paper.pdf.
[12] HAYCOCK. School libraries impact studies in the USA[EB/OL]. [2017-12-26]. https://www.lrs.org/data-tools/school-libraries/impact-studies.
[13] WILLIAMS D,WAVELL C,MORRISON K. Impact of school libraries on learning: critical review of published evidence to inform the Scottish education community[EB/OL]. [2017-12-26]. https://www.scottishlibraries.org/storage/sectors/schools/SLIC_RGU_Impact_of_School_Libraries_2013.pdf.
[14] OBERG D. Demonstrating that school libraries improve student achievement[J]. Access, 2001,15(1):15-17.
[15] 中国国家标准局批准[EB/OL]. [2017-12-25]. https://baike.sogou.com/v160491.htm? fromTitle=标准.
[16] 谭荣波,覃凤兰. 广东省中小学图书馆(室)规范化建设标准探

讨[J].图书馆学研究,2018(3):25－30.
[17] 杨乃一,高俊宽.海峡两岸中小学图书馆建设标准研究[J].新世纪图书馆,2016(8):13－16.
[18] 吴惠茹.大陆与台湾地区中小学图书馆建设标准比较分析与思考[J].图书情报工作, 2015(20):54－59.
[19] 刘博智.三部门出台意见要求加强新时期中小学图书馆建设与应用工作 2020 年绝大部分中小学建有标准图书馆[J].基础教育论坛,2015(20):62.
[20] 刘博智. 2020 年绝大部分中小学建有标准图书馆[N].中国教育报,2015－06－02(1).
[21] 北京市中小学图书馆(室)馆藏文献配备标准[J].中小学图书情报世界,1998(5):2－3.
[22] 辽宁省中小学图书馆(室)建设示范县 区)标准[J].中小学图书情报世界,1997(6):2－3.
[23] 教育部,文化部,国家新闻出版广电总局.教育部文化部国家新闻出版广电总局关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见(教基一[2015]2 号)[EB/OL].[2017－12－26].http://www.snedu.gov.cn/news/qitawenjian/201506/02/9282.html.
[24] Australian curriculum and reporting authority 2011. General capabilities[EB/OL].[2017－12－26]. http://www.australiancurriculum.edu.au/GeneralCapabilities/Overview/General-capabilities-inthe-Australian-Curriculum.
[25] Anette ainsworth. Your school library should be your most powerful learning resource[EB/OL].[2017－12－25]. http://www.softlinkint.com/apac/schools.
[26] TODD R J. School libraries empowering learning: the Australian landscape[J]. Knowledge quest,2003,65(5):27－31.
[27] 共筑学生精神家园 促进学生健康成长:教育部等三部门联合印发《关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见》[EB/OL].[2017－12－25]. http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5987/ 201506/188293.html.
[28] IFLA. School library guidelines(2nd revised edition)[M]. Netherlands: International federation of library associations and institutions, 2015:18.
[29] 国家教委关于印发《中小学图书馆(室)规程》的通知[EB/OL].[2017－12－26]. http://www.law-lib.com/law/law_view.asp? id＝7923.
[30] 教育部关于印发《中小学图书馆(室)规程(修订)》的通知[EB/OL].[2017－12－26]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A06/jcys_jyzb/200303/t20030325_88596.html.

The Evolution of Australian School Library Standards and Its Enlightenment

Liu Cuiqing
Library, LingNan Normal University, Zhanjiang 524048

Abstract: [**Purpose/significance**] Inspecting the evolution of Australian primary and secondary school library standards, with a view to provide reference and enlightenment for the development and construction of library standards in primary and secondary schools in China. [**Method/process**] Using literature analysis and text analysis to conduct research, Australia has been exploring the issue of library standards for primary and secondary schools since the 1960s. To date, there have been "1979 standards" "1993 standards" "2001 standards" and "2005 standards" four national standards. The development and implementation of standards reflect the development history of Australia's primary and secondary school library standards. [**Result/conclusion**] After analyzing the evolutionary background and standard of the four national standards of Australian primary and middle school libraries, especially in the four aspects including the standard historical role, standard focus, concept highlighting and standard implementation, this paper draws three enlightenments: focus on the standards of China's primary and secondary school library Build internal problems; multi-stakeholders playing a synergistic role in the functioning of primary and secondary school libraries; establishing standards for librarians in China's primary and secondary schools.

Keywords: Australia　school library standards　evolution　enlightenment